МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра теории и методики профессионального образования,

сервиса и технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Токарева Ю.С.

_____

«30» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 324 часа, 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность ОП «Технологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

22 февраля 2018 г. № 121

Чита-2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, проектная;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности: реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и (или) дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний.

Проектный тип задач профессиональной деятельности: проектирование образовательных программ основного общего, среднего общего и (или) дополнительного образования, в том числе индивидуальные, адаптированные.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технологическое образование» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недель и 6 зачетных единиц.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организа-

	ции и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	УК-6.3.Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной дея-

	тельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-1. Знает и понимает основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства
	УК-9.2. Умеет разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами
	УК-9.3. Владеет способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

	ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспита-

	тельную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско - взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности - *педагогический*	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-2.1. Знать предметную область, методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
	ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, специальных предметных дисциплин, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК-3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для ценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
Тип задач профессиональной деятельности - *проектный*	
ПК-4. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-4.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-4.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	ПК-4.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-4.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции				
	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2
Педагогика	+	+	+		
Методика обучения и воспитания		+	+	+	+
Графика в технологической подготовке школьников				+	+
Основы отраслевых технологий и организация производства				+	+
Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом	+			+	

образовании					
Теория и практика творчества		+			
Технологии швейного дела				+	+
Технологии кулинарии				+	+
Профессиональное самоопределение и профориентация в технологической подготовке школьников		+			
Технологический практикум по швейному делу		+			+
Декоративно-прикладное и техническое творчество		+			
Дизайн одежды. Основы имиджелогии	+			+	

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина ***«Педагогика»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

История образования и педагогической мысли. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом (древний мир и средние века). Основные авторские педагогические системы прошлого и их актуализация в современной школе. Основные реформы образовательной политики XXI века.

Теория и методика воспитания. Воспитание как предмет педагогики, его основные категории и методологические ориентиры. Современные подходы и концепции воспитания. Методы и формы воспитания. Технология организации воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общественное и семейное воспитание. Современные теоретические подходы к характеристике содержания работы классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации

Теория обучения. Дидактика как наука, ее объект, предмет и задачи. Основные понятия дидактики. Сущность, процесса обучения, его движущие силы, закономерности и принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения (накопительная и гуманистическая парадигмы образования). Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Методы и средства обучения и диагностики, их классификация. Современные модели организации процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций.

2.1.2. Дисциплина ***«Методика обучения и воспитания»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технологическое образование: генезис, принципы, системы, концепция, особенности История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)». Принципы и системы трудового и профессионального обучения. Концепция технологического образования. ФЗ «Об образовании». ФГОС ОО по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.

Формы, методы и средства обучения Формы организации занятий обучающихся. Дидактические методы и средств обучения. Методы обучения и их характеристика. Подготовка учителя к проведению занятий.

Организация внеурочной деятельности по технологии Виды внеклассной работы по технологии. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся. Орга-

низация внеурочной деятельности по предмету «Технология». Кружковая работа по технологии

Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Предпрофильная подготовка на уроках технологии. Профильная подготовка обучающихся. Методика проектирования элективных курсов. Профессиональное самоопределение обучающихся на уроках технологии

2.1.3. Дисциплина ***«Графика в технологической подготовке школьников»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

История графики. Метод проецирования. Точка, прямая, плоскость. Построение их эпюров. Ортогональный чертеж. Кривые линии и поверхности. Проекции геометрических тел. Линия пересечения плоскостей. Развертки поверхностей геометрических тел. Аксонометрические проекции. Виды графической документации. Сопряжения. Циркульные и лекальные кривые. Вид, сечение, разрез, аксонометрическая проекция, технический рисунок, набросок, эскиз, схема, график, диаграмма. Чертежи и эскизы деталей. Простановка размеров на чертежах. Виды разъемных и неразъемных соединений. Зубчатые передачи. Основы компьютерной графики. Сборочный чертеж.

2.1.4. Дисциплина ***«Основы отраслевых технологий и организация производства»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Важнейшие отрасли промышленности, их характеристика и взаимосвязь. Производственная структура предприятия. Типы промышленного производства. Формы общественной организации производства. Организация производственного процесса на предприятиях отрасли. Подготовка производства. Организация производственной инфраструктуры. Основы логистики предприятия. Внутрипроизводственная логистика.

2.1.5. Дисциплина ***«Стандартизация, сертификация и метрология в технологическом образовании»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Метрология. Стандартизация и техническое регулирование. Сертификация.

2.1.6. Дисциплина ***«Теория и практика творчества»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Научные основы творческой деятельности. Творчество как элемент общей культуры человека и общества. Основные исходные понятия творчества: творчество; творческий процесс, творческая деятельность; техническая творческая деятельность; техническое творчество учащихся. Направления технического творчества. Развитие интеллектуальных способностей человека. Информационная база технического творчества. Научно-технический и патентно-информационный поиск

Техническое творчество. Техническое творчество как вид технологии. Элементы конструкторско-технологической деятельности в технологическом образовании младших школьников. Основные понятия моделирования. Содержание учебно-воспитательной работы на занятиях по начальному техническому конструированию и моделированию. Классификация моделей. Основные понятия конструирования. Этапы и принципы конструирования. Структурно - логическая функциональная схема модели.

Декоративно-прикладное творчество. Декоративно прикладное творчество: художественная обработка конструкционных материалов: древесина, металл, пластмасса, проволока, нить, ткань, кожа и др.

2.1.7. Дисциплина ***«Технологии швейного дела»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технологии конструкционных материалов. Назначение и классификация одежды. Основы работы на швейном оборудовании. Обработка деталей и узлов швейных изделий. Технологии ремонта и обновления одежды.

Швейное оборудование. Швейное оборудование, ремонт, наладка, уход.

Конструирование, моделирование и изготовление одежды. Конструирование, моделирование и изготовление поясных изделий (юбка). Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками. Контроль качества. Конструирование, моделирование и изготовление поясных изделий (брюки). Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий (блуза, платье, жакет, топ и т.п.). Особенности изготовления одежды из материалов, сложных в обработке (искусственный и натуральный мех, искусственная и натуральная кожа и т.п.)

2.1.8. Дисциплина ***«Технологии кулинарии»***

Свойства пищевых продуктов и химический состав, основы рационального питания. Обработка пищевых продуктов, технологии приготовления блюд и изделий. Приготовление блюд (из мясных продуктов, птицы, яиц и молочных продуктов, мучных изделий, сладких блюд, напитков, для детей, лечебное питание, обрядовая кухня).

2.1.9. Дисциплина ***«Профессиональное самоопределение и профориентация в технологической подготовке школьников»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие профориентации как субъекта труда, история развития профориентационной работы, принципы государственной политики в области профориентации, вопросы теории профориентации, формы, методы и методики профориентации, сущность профессионального самоопределения, проектирование профессионального жизненного пути

2.1.10. Дисциплина ***«Технологический практикум по швейному делу»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Рабочие места для ручных работ. Виды ручных стежков и строчек. Технические условия на ручные работы. Приемы выполнения вышивки в технике «ришелье», «мережка», художественная штопка изделий, аппликаций. Технические условия на выполнение машинных швов. Технические условия на выполнение влажно-тепловых работ. Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Приемы работы на промышленной и бытовой машине. Приемы работы на специальной швейной машине. Правила установки машинных игл. Основные машинные стежками и строчки. Образование челночного и цепного стежков. Изучение устройства и работы механизмов в промышленных машинах 1022 кл. Принцип работы обметочной машины 51- А кл. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Карман. Воротник. Рукав. Пояс. Подклад. Замок-молния. Петли. Низ изделия. Складки. Плечо. Плечевые. Поясные. Детские. Женские. Мужские.

2.1.11. Дисциплина ***«Декоративно-прикладное и техническое творчество»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

История возникновения ДПИ. Цвет в декоративной композиции. Орнамент. Стилизация в ДПИ. Роспись по дереву (Хохлома, Городец, Мезенская роспись, Петриковская роспись, Волховская и Северодвинская роспись, Борецкая и Пичужская роспись, Палех и др.) Роспись металла (Уральская лаковая роспись, Жостовские подносы). Роспись керамики (Гжель). Роспись по стеклу. Роспись ткани. Мозаика.

2.1.12. Дисциплина ***«Дизайн одежды. Основы имиджелогии»***

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Технологии формирования имиджа. Виды имиджа. Деловой персональный имидж. Одежда как объект дизайна. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена проводится в соответствии с нормативным документом ЗабГУ «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ЗабГУ». Государственный экзамен проводится в устной форме. Форма проведения государственного экзамена - билетная система в устной форме.

На подготовку устного ответа на вопросы экзаменационного билета отводится не менее 60 минут. Студентам группы раздаются экзаменационные билеты, которые выполняются ими на специальных экзаменационных листах. После получения экзаменационного билета студент знакомится с ним в течение 15 минут и уточняет с экзаменатором возникшие вопросы. По истечении срока проведения экзамена, выпускники озвучивают ответы на выполненные экзаменационные вопросы.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене не предусмотрен.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамены включает два теоретических вопроса и практическое задание (разработка фрагмента занятия.).

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

1. Если выпускник грамотно разработал фрагмент занятия, предложил несколько интерактивных технологий, определил методы и средства обучения, проанализировал условия для проведения занятия, оперировал профессиональной терминологией, ссылался на ФГОС, учебный план и т.д..

2. Если выпускник грамотно и полноценно ответил на вопросы по блоку педагогических и методических дисциплин и блоку дисциплин профильной подготовки, при этом показал эталонный уровень владения устной речью, способностью использовать профессионально ориентированную риторику, осуществлял педагогическое взаимодействие.

Оценка «хорошо»:

1. Если выпускник на стандартном уровне разработал фрагмент занятия, предложил одну интерактивную технологию, определил некоторые методы и средства обучения, проанализировал ряд условий для проведения занятия, оперировал основной терминологией, ссылался на ФГОС, учебный план и т.д.

2. Если выпускник корректно ответил на вопросы по блоку педагогических и методических дисциплин и блоку дисциплин профильной подготовки, при этом показал стандартный уровень владения устной речью, способностью использовать шаблоны профессионально ориентированной риторики, осуществлял педагогическое взаимодействие.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Если выпускник на пороговом уровне разработал фрагмент занятия, предложил интерактивную технологию, определил метод и средство обучения, проанализировал

условие для проведения занятия, частично оперировал основной терминологией, ссылался на ФГОС, учебный план после дополнительных вопросов.

2. Если выпускник ответил на вопросы по блоку педагогических и методических дисциплин и блоку дисциплин профильной подготовки, при этом показал пороговый уровень владения устной речью, способностью использовать шаблоны профессионально ориентированной риторики, не осуществлял педагогическое взаимодействие.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Если выпускник на пороговом уровне не разработал фрагмент занятия, не предложил интерактивную технологию, не определил метод и средство обучения, не проанализировал условие для проведения занятия, не оперировал основной терминологией, не ссылался на ФГОС, учебный план после дополнительных вопросов.

2. Если выпускник не ответил на вопросы по блоку педагогических и методических дисциплин и блоку дисциплин профильной подготовки, при этом не продемонстрировал владения устной речью, не использовал шаблоны профессионально ориентированной риторики, не осуществлял педагогическое взаимодействие.

Таблица соответствия требованиям ФГОС заполняется членом экзаменационной комиссии на основании оценки по каждому вопросу. Оценка о несоответствии требованиям ФГОС выставляется в случае, когда оценка по какому-либо из вопросов получается 2 балла.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствова-	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к професси-	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная го-	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена Личностная готовность к профессиональному самосовершенство-	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

нию	ональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	товность к профессиональному самосовершенствованию.	ванию	
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ОПК-1 ОПК-7 ПК-2
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагиро-	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1

	вать на уточняющие вопросы		теоретические положения	материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Разработка фрагмента урока	Урок разработан в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, Правильно поставлена цель, задачи урока.. Проявлен творческий подход и использованы рациональные методы проведения фрагмента урока. Разработка технологической карты осуществлена с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Фрагмент урока разработан верно, без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Фрагмент урока не имеет окончательного вида. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на по-	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

	грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	ставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

Примерный перечень вопросов из блока *педагогических и методических дисциплин*

1. Ведущие подходы к обучению.
2. Понятие общего образования. Ступени общего образования.
3. Системно-деятельностный подход как основной подход по ФГОС.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
5. Требования ФГОС основного общего образования.
6. Отбор содержания образовательных программ.
7. Образовательные цели по Б. Блуму.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Проектный метод обучения.
10. Активные методы обучения.

11. Классификация технологий обучения.
12. Классификация и функции дидактических средств обучения.
13. Формы организации занятий.
14. Контроль в образовательном процессе.
15. Дидактические принципы обучения.
16. Результаты обучения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.
17. Межпредметные связи технологического обучения.
18. Урок как ведущая форма организации процесса обучения. Сравнение уроков по ФГОС и ГОС.
19. Тематическое планирование уроков. Технологическая карта урока.
20. Самоанализ урока.
21. Профильная и предпрофильная подготовка школьника.
22. Дополнительное образование по экономике и технологии.
23. Организация внеклассной работы.
24. Портфолио как средство контроля знаний.

Примерный перечень вопросов из блока дисциплин *профильной подготовки*

1. Законы развития технических систем.
2. Классификация методов поиска идей и решений.
3. Метод фокальных объектов.
4. Метод синектики.
5. Метод мозгового штурма.
6. История возникновения и развития проектной деятельности.
7. Методы активизации творческого мышления.
8. Этапы творческого проектирования.
9. Использование зрительных иллюзий при конструировании одежды.
10. Измерения необходимые для построения конструкции поясного изделия.
11. Измерения необходимые для построения конструкции плечевого изделия.
12. Прибавки, учитываемые при конструировании одежды.
13. Влияние баланса изделия на посадку изделия по фигуре. Виды балансов изделия.
14. Классификация машинных швов и их назначение.
15. Конфекционирование материалов для различных групп и видов одежды.
16. Классификация предпринимательской деятельности по виду деятельности, по количественным параметрам, по формам собственности и степени законности.

2.5.1. Практические задания государственного экзамена

Разработка фрагмента занятия (практико-ориентированное задание).

Практическое задание №

Для урока по профилю «Технология» определите тип урока, сформулируйте цель и задачи, разработайте на выбор один из фрагментов по ФГОС в виде технологической карты

Тема урока:
Тип урока:
Цель урока:
Задачи:

- *Образовательная:*
- *Развивающая:*
- *Воспитательная:*

Планируемые результаты:
Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Ведущие методы обучения:

Этап урока	*Деятельность учителя*	*Деятельность обучающихся*	*Формируемые УУД*	*Оборудование и материалы*

Примерные темы по профилю «Технология»

1. Бюджет семьи.
2. Декоративно-прикладное искусство (пример).
3. Интерьер кухни, столовой.
4. Интерьер жилого дома.
5. Комнатные растения в интерьере.
6. Бытовые электроприборы.
7. Сервировка стола. Этикет.
8. Классификация текстильных волокон.
9. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.
10. Классификация машин швейного производства. Бытовая швейная машина.
11. Основы композиции и законы восприятия цвета.
12. Бытовые электроприборы.

Профиль «Технология» раздел «Черчение»

1. Оформление чертежа.
2. Виды.
3. Разрезы.
4. Сечения.
5. Сопряжения.
6. Нанесение размеров.
7. Аксонометрические проекции.
8. Методы проецирования.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде научно-теоретического, экспериментального и/или практического исследования, и представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Принятие решения о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы, осуществляется кафедрой на основе сопоставления завершенной работы с заданием на ее выполнение, соответствия требованиям к структуре и оформлению выпускной квалификационных работ; наличия отзыва научного руководителя. Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы подтверждается подписью заведующего кафедрой с указанием даты допуска.

Выпускная квалификационная работа может быть не допущена к защите при невыполнении существенных разделов задания или без замены их равноценными, а также при грубых нарушениях правил оформления работы.

Завершенная выпускная квалификационная работа вместе с заданием, пояснительной запиской, отзывом руководителя должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее двух недель до защиты.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

Подписанная студентом, научным руководителем и заведующим кафедрой выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя передаются на кафедру, а затем в Государственную аттестационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Государственных экзаменационных комиссий с участием не менее половины ее членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора высшего учебного заведения.

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь ГЭК представляет студента, объявляет тему работы, передает председателю ГЭК выпускную квалификационную работу и все необходимые документы, после чего дипломант получает слово для доклада.

Защита ВКР носит обязательный характер, проходит на открытом заседании ГИА с участием научного руководителя и включает следующие этапы:

– представление обучающегося и темы ВКР членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

Защита ВКР может проводиться при участии и на территории работодателя.

Особое внимание следует уделить подготовке доклада по теме выпускной квалификационной работы. Он должно быть кратким, четким, но вместе с тем емким и содержательным. Важно, чтобы речь была ясной, грамотной, уверенной и убедительной, т.к. она должна быть понятна широкому кругу присутствующих на защите.

В докладе необходимо:

- ✓ отразить актуальность темы,
- ✓ указать цель и задачи исследования,
- ✓ дать характеристику объекта исследования,
- ✓ изложить в обобщенном виде полученные результаты,
- ✓ указать значимость и возможность использования полученных результатов.

В основу доклада должны быть положены введение, заключение, а также выводы, высказанные в структурных разделах работы. Речь можно иллюстрировать специальными приложениями: графиками, схемами, таблицами.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы (компьютерную), в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выпускнику. Вопросы членов ГЭК и ответы дипломанта записываются секретарем в протокол. Далее секретарь зачитывает отзыв руководителя и рецензию на выпускную квалификационную работу. Дипломанту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента.

Оценка ВКР выставляется на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Государственная аттестационная комиссия оценивает выпускную квалификационную работу и принимает общее решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценки выпускной квалификационной работы бакалавра (таблица оценки)

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы работы	Тема соответствует программе подготовки бакалавра, но не разводится актуальность проблемы и темы работы	Тема не в полной мере соответствует программе подготовки бакалавра, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-1 УК-2 ОПК-8 ПК-4
2. Разработка научного аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы ВКР.	Определен и в основном обоснован научный аппарат ВКР	Имеются рассогласования в научном аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1 УК-2 ОПК-8
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-1
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-4
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3

6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно- сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-4
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целью и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3
8. Объем работы	60-80 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему	ОПК-5 ОПК-9 ПК-4
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-9
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3
11. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-1 УК-2 ПК-4
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-5

	стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля				
Уровень сформированности компетенций	**Компетенции сформированы на высоком уровне**		**Компетенции сформированы на пороговом уровне**	**Компетенции не сформированы**	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Разработка методических рекомендаций для элективного курса "Дизайнер скрапбукинга" для обучающихся 8ых классов.
2. Разработка элективного курса "Национальная кухня" для обучающихся 9ых классов.
3. Разработка методического обеспечения для элективного курса «Изготовление цветов из различных видов материала».
4. Разработка учебно-методического пособия кружка «Аппликация» для обучающихся 5ых классов.
5. Методическое обеспечение элективного курса «Квиллинг» для подготовки обучающихся основного общего образования.
6. Разработка факультатива для школьников «Создание винтажных платьев».
7. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии посредством проектной деятельности.
8. Разработка элективного курса «Изготовление женского платья» для обучающихся 9 классов.
9. Методика формирования метапредметных результатов на уроках технологии.
10. Развитие творческих способностей школьников в процессе проектной деятельности.
11. Разработка дидактического обеспечения элективного курса «Домашний мастер».
12. Организация кружковой деятельности для обучающихся 6 классов по разделу декоративно-прикладное искусство.
13. Разработка учебно-методического комплекса для технического кружка (творческого объединения, кружка моделирования и др.).
14. Формирование экологической культуры обучающихся на занятиях по технологии.
15. Развитие технического творчества обучающихся на уроках технологии.
16. Разработка профильного элективного курса «Обработка тканей» для обучающихся 10 классов.
17. Влияние интерактивного метода обучения на формирование творческого мышления школьников.
18. Формирование предпринимательских качеств обучающихся в системе основного общего образования.
19. Использование деловых игр в процессе технологической подготовки школников.
20. Формирование графической культуры школьников в процессе изучения предмета «Черчение» в общеобразовательной школе.
21. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности учителя.
22. Использование кейс-метода в процессе преподавания экономических дисциплин в общеобразовательной школе.

23. Профессиональная подготовка обучающихся 11 классов в процессе освоения элективного курса «Делопроизводство».

24. Эстетическое воспитание школьников в процессе проектной деятельности на уроках технологии.

25. Изучение русских народных традиций в процессе изучения раздела «Кулинария» предмета «Технология» в школе.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Выпускная работа бакалавра : учеб. пособие / Рогов Владимир Александрович [и др.]. - Старый Оскол : ТНТ, 2013. - 216 с.
2. Зволейко Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с.
3. Казарян И. Р. Выпускная квалификационная работа : метод. указания / Казарян Ирина Рафаэльевна. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 35с.
4. Конопальцева Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов : в 2 ч.: учеб. пособие для студентов вузов. Ч. 2 : Технология изготовления одежды / Н. М. Конопальцева, П. М. Рогов, Н. А. Крюкова. - Москва : Академия, 2007. - 286 с.
5. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб, пособие для студентов пед. вузов. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2007. 478.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472343.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 230 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468605
3. Маркетинг-менеджмент : Учебник и практикум для вузов / под ред. Липсица И.В., Ойнер О.К. - Москва : Юрайт, 2021. - 379 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469244.
4. Мокий М. С. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468947
5. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : Учебник для вузов / Серебренников Л. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 226 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471106.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Леонович Е. Н. Эффективное курсовое и дипломное проектирование: алгоритмы и технологии: учеб. пособие / Леонович Евгений Николаевич, Микляева Наталья Викторовна. - Москва : Форум, 2012. - 183 с.
2. Методические указания по дипломному проектированию/сост. Д.Л. Авгулевич.- Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с.
3. Техническое творчество учащихся : учеб. пособие / Столяров Юрий Степанович [и др.]; под ред. Ю.С. Столярова и Д.М. Комского. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум для вузов / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 223 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471107
2. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики : Учебник для вузов / Коджаспирова Г. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472843
3. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472338
4. Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Образцов П. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 156 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472280
5. Шимко П. Д. Основы экономики : Учебник и практикум Для СПО / Шимко П. Д. - Москва : Юрайт, 2021. - 380 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469930

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://vestniknews.ru Вестник образования России

Справочные ресурсы

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

Электронные библиотеки

http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека

https://www.prlib.ru/ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников

http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии наук

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г, срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров

Разработчик:

Доцент кафедры ТМПОСиТ, к.п.н. А.В. Шевкун

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «30» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой ТМПОСиТ М.И. Мелихова